

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Принята
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025 г. № 1



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Формирование речевой деятельности у неговорящих детей
раннего дошкольного возраста»**

для детей 3-5 лет

Срок реализации: 4 месяца

Составитель:
учитель-логопед Воронцова С.В.
Программа разработана на основе интерактивной
программы «Речедвигатель» ООО «Мерсибо»

г. Волосово

2025

Оглавление

	стр.
1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Нормативно-правовые основания программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	4
2. Содержание программы.....	6
2.1. Тематическое планирование.....	7
2.2. Планируемые результаты.....	8
3. Организационно-педагогические условия.....	8
3.1. Методическое обеспечение программы.....	8
3.2. Система оценки результатов освоения программы.....	9
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	10
4. Список литературы.....	11

1. Основные характеристики программы

1.1. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

1.2. Пояснительная записка

Программа «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей раннего дошкольного возраста», разработанная с учетом современных требований к раннему развитию детей с нарушениями речи, представляет собой инновационный подход к коррекционной работе. В соответствии с положениями ФГОС ДО, приоритетным направлением дошкольного образования является всестороннее развитие личности ребенка, включая формирование речевых навыков.

Программа «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей раннего дошкольного возраста» полностью соответствует заявленным требованиям стандарта, акцентируя внимание на использовании игровых методов как основного инструмента коррекционного воздействия. Эти методы не только способствуют активизации речевой деятельности, но и развивают когнитивные функции, такие как внимание, память и мышление, что является критически важным для формирования коммуникативных навыков.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Современные дети начинают говорить позже, их активный и пассивный словарный запас ограничен, а речь часто характеризуется примитивностью и недостаточной сформированностью. Кроме того, у таких детей отмечаются значительные трудности с восприятием устной речи и пониманием услышанного, что впоследствии приводит к проблемам в освоении навыков чтения и письма.

Таким образом, ранняя коррекционная работа, направленная на формирование восприятия и понимания речи, развитие зрительного и слухового внимания, а также мыслительной деятельности, приобретает особую актуальность. Комплексный подход, включающий игровые методы, позволяет добиться значительных результатов в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.

Применение коррекционно-развивающей программы «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей раннего дошкольного возраста» способствует активизации речевой деятельности, улучшению способности детей выражать свои мысли и взаимодействовать с окружающими. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их социальной адаптации и общем развитии.

1.2. Цель и задачи программы

Целью реализации программы для детей с задержкой речевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию—эхолалии).
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т.д.

5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.

6. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается реализацией следующих принципов:

1) Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2) Принцип комплексности.

Речь - процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога).

Формы и режим занятий

Данная программа предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий. Количество занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

2. Содержание программы

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (3 – 5 лет) с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- понимание речи;
- сформированность слухоречевого восприятия;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи.

Программа состоит из 36 занятий, каждое из которых содержит 7-8 разноплановых заданий, направленных на:

- активацию речи;
- развитие фонематического восприятия;
- стабилизацию эмоционального фона;

- развитие интеллектуальных способностей;
- расширение знаний об окружающем мире;
- улучшение мелкой и крупной моторики;
- формирование мотивационной готовности к обучению.

Разные виды деятельности, связанные одной целью – научить ребенка говорить, логично перетекают от одного к другому.

Весь материал, предназначенный для активации речи, распределён по занятиям и расположен по возрастающей степени сложности. На первых занятиях речевая, зрительная и слуховая нагрузка дозирована таким образом, чтобы ребёнок постепенно осваивал разные виды деятельности и привыкал к заданной структуре занятий.

Структура программы условно разбита на 3 блока:

- 1 блок - индивидуальные занятия;
- 2 блок - домашняя работа;
- 3 блок - модуль статистики

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Обследование	1ч
2.	Развитие понимания речи, подражания	0,5
3.	Развитие активной подражательной деятельности	0,5
4.	Развитие активной подражательной деятельности	0,5
5.	Работа над звукоподражаниями. Гласные звуки. Открытые слоги (БА, ПА, ДА, ТА)	0,5
6.	Работа над звукоподражаниями. Гласные звуки. Открытые слоги. (ВА, ТА, МА, ФА)	0,5
7.	Работа над звукоподражаниями. Гласные звуки. Открытые слоги (БА, ПА, НА, МА)	0,5
8.	Работа над звукоподражаниями. Переключение. Глагольная лексика.(СИ-СУ-СА, БИ-БУ-БА, ПА-ПУ-ПИ)	0,5

9.	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика. Переключение. (МА-МУ-МИ, ВА-ВУ-ВИ, ДА-ДУ-ДИ)	0,5
10.	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика. Переключение. (МА-МУ-МИ, ВА-ВУ-ВИ, ДА-ДУ-ДИ)	0,5
11.	Работа над звукоподражаниями. Глагольная лексика. Переключение. (МА-МУ-МИ, ВА-ВУ-ВИ, ДА-ДУ-ДИ)	0,5
12.	Обследование. Глагольная лексика. Гласные звуки.	1 ч
13.	Глагольная лексика. Глаголы «иди-беги».	0,5
14.	Глагольная лексика. Глаголы «сиди-иди».	0,5
15.	Глагольная лексика. Глаголы «сиди-иди-беги».	0,5
16.	Глагольная лексика. Различение глаголов.	0,5
17.	Глагольная лексика. Глагол «спи».	0,5
18.	Глагольная лексика. Глагол «спи».	0,5
19.	Глагольная лексика. Глагол «спи-иди».	0,5
20.	Глагольная лексика. Глагол «спи-иди».	0,5
21.	Глагольная лексика. Глагол «спи-беги».	0,5
22.	Глагольная лексика. Глагол «спи-беги».	0,5
23.	Глагольная лексика. Различение глаголов.	0,5
24.	Обследование.	1 ч
25.	Простая фраза. Действия: баба...	0,5
26.	Простая фраза. Действия: деда...	0,5
27.	Простая фраза. Действия: мама...	0,5
28.	Простая фраза. Действия: папа...	0,5
29.	Простая фраза. Действия: тётя...	0,5
30.	Простая фраза. Действия: миша(медведь)...	0,5
31.	Простая фраза. Действия: зая...	0,5
32.	Простая фраза. Действия: сова...	0,5
33.	Простая фраза. Действия: киса...	0,5
34.	Простая фраза. Действия: оса...	0,5
35.	Простая фраза. Действия: жаба...	0,5
36.	Обследование.	1 ч

Рекомендуется смотреть динамику развития ребенка после прохождения каждой трети программы: если динамика низкая, то стоит вернуться и повторить необходимый материал.

2.2. Планируемые результаты

Дети с тяжёлой степенью нарушения речи, имеют индивидуальную динамику развития, благодаря чётко, грамотно и профессионально спланированной педагогической деятельности. Вся работа педагога направлена

на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности детей и новинки в коррекционной педагогике.

Методическое обеспечение включает:

- Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).
- Информационно-коммуникативные средства – интерактивная программа по развитию речи «Речедвигатель».
- Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнурówki, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
 - Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).
 - Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.

- Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики).
- Предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.
- Пособия для развития дыхания («Сундучок логопеда» - свистки, свистульки, дудочки, и т.п.), дыхательные тренажеры, игрушки.
- Картотеки:

комплексы артикуляционной гимнастики; комплексы дыхательной гимнастики; пальчиковые игры; словесные игры; речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

3.2. Система оценки результатов освоения программы

Программа «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей раннего дошкольного возраста» включает в себя систему динамического оценивания, которая позволяет специалисту осуществлять дифференцированный выбор критериев оценки в зависимости от уровня выполнения ребенком каждого задания, упражнения или игровой активности. Данная система обеспечивает возможность мониторинга и анализа прогресса в коррекционной работе.

По завершении курса специалист получает детальные отчеты, представленные в виде графических и диаграммных визуализаций, отражающих динамику изменений в речевых навыках ребенка.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

- Зеркало.
- Стол, оснащённый двумя эргономичными стульями, предназначенными для проведения занятий у зеркала.

- Компьютер, принтер, флеш - носитель интерактивной программы «Речедвигатель», микрофон.
- Одноразовые инструменты для гигиенических процедур, включая шпатели, ватные тампоны и палочки.
- Комплекс дыхательных тренажёров и дидактических материалов, направленных на развитие дыхательной функции.
- Шумовые и музыкальные инструменты, способствующие формированию фонетического восприятия.
- Диагностический инструментарий для оценки речевых навыков, включающий речевые карты и альбомы с наглядным материалом, адаптированные для логопедического обследования.
- Информационные и коммуникативные средства, представленные подборкой компьютерных игр, ориентированных на развитие речевых компетенций.
- Визуальные символы гласных и согласных фонематических единиц.
- Предметные и тематические изображения, используемые для стимуляции звукоподражания, формирования начальных лексических единиц и автоматизации речевых звуков.
- Изображения, направленные на развитие рецептивной речевой деятельности.
- Дидактические настольные игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев и тактильной чувствительности.

4. Список литературы

1. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012г.
2. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению- Москва: Парадигма, 2015 г.

3. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии Москва: Парадигма, 2018 г.
4. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004 г.
5. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохоговорящих детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 г.
6. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- М., Владос, 2013 г.
7. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М., «Просвещение», 2005 г.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 3-5 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 часть. - М, Гном, 2017 г.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М., Мир книги, 2010 г.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009 г.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016 г.
12. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. М. 2007 г.